

КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ.

Воспитатель средней гр. № 9 Э. К. Марфина

Важность и своевременность вопроса обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения не подлежит сомнению. По удручающим данным статистики ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях погибают десятки детей в возрасте до 16 лет, сотни получают тяжелые травмы и увечья. Моральный, социальный и экономический ущерб от гибели детей не восполним. На возвращение к нормальной жизнедеятельности детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, ежегодно затрачиваются огромные суммы с оказанием медицинской и психологической помощи, использованием и применением дорогостоящих медикаментов и медицинского оборудования. Причиной этого является элементарное незнание Правил Дорожного Движения, отсутствие культуры поведения на дороге, а самое главное, ответственности у взрослого населения и у детей за безопасное поведение на дороге. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей. Ориентация последних лет дошкольных образовательных учреждений на преподавание детям общих знаний правил дорожного движения является малопродуктивной. С одной стороны, загруженность детей мероприятиями по общеобразовательным программам в дошкольных учреждениях стремительно растёт и увеличивается, поэтому становится невозможным дать полный объём знаний ПДД и даже их основ в непосредственно-образовательной деятельности. С другой стороны, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в этом смысле ограничены: понимание и усвоение правил дорожного движения на каждой возрастной ступени приходит с опытом. Однако особенности каждой ступени дошкольного детства позволяют ставить вопрос об обучении дошкольников ПДД определенными средствами познания, соответствующими возрасту.

В нашем детском саду № 37 г.Салавата одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательной работы является проектная деятельность. И сколько бы не издавалось материалов в дошкольной педагогике по вопросам безопасного поведения на дороге, на практике это всегда интересно и актуально, вот и мой проект начат в группе с детьми среднего возраста и продолжится, когда дети перейдут в старшую группу.

В проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация осуществляется через игровые занятия, различные виды деятельности (игры, прогулки, беседы). Дети подробно знакомятся с Правилами дорожного движения, рассматривают различные проблемные ситуации и приходят к выводу, что знание правил необходимо в жизни каждого человека.

Определяя основное содержание и направление развития детей по безопасному поведению на улицах и дорогах, мы создали проект «Я и дорога» и разделили его на три этапа:

1. Подготовительный:

- Постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, составление плана работы с детьми.
- Сбор информации по проблеме. Подготовка материала и оборудования.
- Анкетирование родителей.
- Поиск эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Перед началом работы по проекту мы познакомили родителей с целями, задачами проекта, постарались убедить их в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к исследованиям, заданиям и играм детей.

На подготовительном этапе мы с детьми познакомились с литературными произведениями: С. Михалкова - «Бездельник светофор», «Моя улица»; Б. Житкова - «Светофор»; Н. Носова - «Автомобиль»; Е. Урусовой - «ПДД»; И. Гуриной - «Правила дорожного движения»; М. Дружининой - «Посмотри на светофор»; Ю. Сафроненко - «Зебра полосатая на дороге - джунглях»; А. Иванова - «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Л. Огурцова - «Песни веселого Светофорика» (сказка); В. Клименко - «Кто важнее всего на улице?»; Я. Пишумова - «Самый лучший переход», «Дорожная азбука», где вместе с детьми обсуждали поведения героев, почему они так поступают и что надо всем знать, чтоб не случилось беды. Дети заинтересовались и захотели поближе познакомиться с правилами дорожного движения. На этом этапе мы сформулировали проблему, от чего герои художественных произведений попали в беду: они недостаточно знали правила дорожного движения. Исходя из этого, у нас появилась цель: обобщить и закрепить знания детей по правилам безопасности поведения на дорогах, создать макет улицы. И мы начали искать пути решения этой проблемы и цели на следующих этапах проекта.

2. Основной этап - поиск ответов на поставленные вопросы разными способами:

- Создание картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.
- Приобретение книг, настольно – печатных игр и оснащения для оформления уголка ПДД в группе.
- Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых игр по ПДД.

В моей группе проводилась непосредственно-образовательная деятельность по конструированию («Светофор», «Переход», «Улицы нашего города»), по рисованию («Машины на дороге», «Идём по сигналу» и др.), по ознакомлению с окружающим миром («Улица полна неожиданностей», «Прогулка по городу», «Разные автомобили»), по аппликации («Автобус», «Грузовой автомобиль», «пешеходный переход»). Также проводились беседы: «Правила дорожного движения», «Машины на нашей улице», разучивали много стихов и песен о дорожных знаках, обыгрывали разные ситуации. Ребята вместе со мной воспитателем совершили экскурсию к светофору. Здесь они

повторили правила поведения на дороге и наблюдали как пешеходы переходят дорогу.

Прямо на улице ребята разбирали реальные ситуации на дороге. Было отмечено, что почти все пешеходы и водители соблюдают правила, но еще встречаются и нарушения. Не все пешеходы дожидаются зеленого сигнала, а идут на желтый.

С родителями было проведено анкетирование на тему: «Осторожно, дорога!». Дети с удовольствием играли в дидактические игры.

3. Заключительный этап:

- Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, и по возможности составление рекомендаций. На заключительном этапе нашего проекта совместно с родителями оформили фотоальбом «Дети на дорогах», провели родительское собрание на тему «Во все времена, всегда и везде, необходимо знать ПДД!», выпустили стенгазету.
- Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Результатом проекта стали:

1. Закрепление у дошкольников представления о важности соблюдения правил дорожного движения.
2. Обогащение словарного запаса детей новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.
3. Закрепление и обобщение у детей представлений о различных видах транспорта, о движении транспорта.
4. Умение использовать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Дорога», оснащённость уголка по Правилам дорожного движения, наличие методической и детской литературы.
5. Наличие картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.
6. Систематизация знаний родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

Данный проект интересен детям и познавателен, с огромным интересом ребята прошли все этапы проекта. Участие в такой деятельности даёт возможность поучаствовать каждому ребёнку, и завершать работу в этом проекте мы решили только в следующем учено-воспитательном году. У нас всё время возникают новые идеи: хотим совершить экскурсию в музей ГИБДД, устроить акцию «Урок дорожной безопасности», а может, возникнет новая идея, и мы обязательно придумаем, как её осуществить.

Список используемой литературы:

- 1.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2012
2. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, М., 2011
- 3.Тимофеева Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников.// Дошкольное воспитание № 1, 2014

Участие в конференции «Начальное и дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»